**ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК)**

**№1 «ДЗВІНОЧОК» КОМУНАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ**

**САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Конспект заняття для дітей старшого

дошкільного віку за навчальним курсом «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку»

***Тема заняття: «Порятунок Бухти Пригод»***

Підготувала і провела

вихователь: ***СимончуВ.В.***

2020р.

 *Дія:* закручую кран, коли непотрібно; роблю тоненьку цівку, коли мию; зберігаю подарунки природи.

*Ідея: вода найцінніше багатство, без якого життя на землі неможливе. Запаси чистої води на Землі катастрофічно виснажені. Кожна людина на планеті повинна берегти воду, економно її витрачати. За щедрі подарунки природи, ми повинні віддячувати їй турботою про збереження природних ресурсів, милуванням красою і примноженням її.*

*Мета:*

* Підвести дітей до самостійного вибору екологічно доцільної поведінки шляхом отримання інформації, проведення спостережень, експериментів.
* Сприяти усвідомленню дітьми необхідності дбайливого ставлення до води як до природного ресурсу та природи загалом.
* Закріпити знання про властивості води, стани води в довкіллі (рідкий, твердий, газоподібний) за допомогою проведення елементарних дослідів.
* Формувати навички раціональної поведінки у природі, економного споживання води.
* Довести до розуміння необхідність збереження довкілля від забруднення побутовими відходами, навчити сортування сміття з метою подальшої переробки та відновлення ресурсів.
* Виховувати прагнення до бережливого використання води, раціональної утилізації сміття, відповідальності, ціннісного ставлення до природи.
* Розвивати зв'язне і доказове мовлення дітей, вміння висловлювати свої думки.
* Розвивати дрібну мотрику шляхом виконання різних вправ.
* Навчити виготовляти флораріум, як міні модель екологічно чистого довкілля.

*Очікувані результати*:

 після заняття діти зможуть:

називати різні форми існування води на землі;

пояснювати, чому треба бережливо ставитись до води, особливо прісної, та які дії цьому сприяють;

виконувати дії для економного споживання води та збереження природи.

*Матеріали:* презентація, макет-панно "Бухта пригод"; д.гра «Раціональне використання води»; пляшка з водою, миска, серветки; склянки з водою, лід, цукор, сіль, кольорові паперові смужки; розприскувач води; аудіозаписи "Звуки природи"; паперові лілії, імітація озера; обладнання для флораріума: скляний акваріум, пінцети, ґрунт, рослини, мох, камінці; бак для сортування сміття, сміттєві мішки, скло, папір, пластик; шоломи рятувальників, спецсумки(рюкзаки) для кожної дитини з ізоляційною стрічкою, ножицями, рукавичками; скринька, медалі.

Хід заняття

**Привітання**

Діти, подивіться, як багато гостей зібралось на нашому занятті, давайте привітаємось з ними.

**Мотивація діяльності дітей**

Друзі, сьогодні я отримала відео від команди рятувальників Бухти Пригод – Щенячого патруля.

* З якого мультфільму ця команда?

Уважно переглянемо, що вони нам надіслали.

**Стартовий текст**

У Бухті Пригод жили Райдер, Гончик, Маршал, Здоровань, Зума, Скай, Роккі, Еверест і називали їхню команду - Щенячий Патруль. Головне завдання Щенячого Патруля – захищати Бухту Пригод від усіх негараздів і нещасть. А у вільний від роботи час друзі полюбляли гратись водою і від цього утворювались величезні калюжі.

З часом, озеро з якого брали воду жителі Бухти все міліло і міліло, аж поки не стало зовсім маленьким. І одного дня у Бухті сталася біда – зникла уся вода! Скай не було чим вмитись, Зума не змогла приготувати сніданок, Гонщику не було чим полити квіти і вони зів’яли.

*Усі:* Як нам тепер жити без води? Допоможіть нам будь ласка повернути воду!

* Яка біда сталась у мешканців Бухти?
* Як Щенячий Патруль поводився з водою?
* Що сталося з озером, звідки мешканці брали воду?
* Для чого була потрібна вода жителям Бухти?
* Як ви думаєте, чому не стало води? *(варіанти дітей)*
* Як ви гадаєте, чому саме до вас звернувся Патруль?

Щенячий патруль звернувся саме до вас, бо ви ж група «Капітошка» - сама назва говорить, що ви дружите з водичкою і можете без проблем допомогти Щенячому Патрулю.

* Друзі, що ж нам робити?
* Давайте запитаємо в Райдера.

Райдере,що ми маємо робити, щоб повернути вам воду?

*Райдер:* Виявляється, мешканці Бухти не берегли воду, тому ми маємо перевірити чи вмієте ви її берегти? У вас на столі є картинки і фішки різних кольорів, попрацюйте з ними!

**2. Самодослідження: вступний аудит**

Перед кожною дитиною картка із зображеннями і 4 порожніми кружечками. На кожне запитання дається 2 олівці– зеленого і жовтого кольору і задається запитання:

* Послухайте речення: «**Вода дуже важлива для всього живого».**

Якщо ви завжди так думаєте, навпроти цифри 1 замалюйте зелений кружечок, якщо ви так думаєте інколи – жовтий. Якщо взагалі не думаєте, що вода важлива – залиште його порожнім.

* **«Коли я мию руки кран відкриваю так, щоб вода бігла тоненькою цівкою»**

 якщо завжди так робите - навпроти цифри 2 замалюйте кружечок зеленим, якщо ви так робите інколи – жовтим. Якщо відкриваєте кран на повну – залиште його порожнім.

* **«Я закручую кран з водою, коли вона не потрібна»** -

якщо завжди так робите – навпроти цифри 3 замалюйте кружечок зеленийм, якщо ви так робите не завжди – жовтий. Якщо взагалі не закручуєте під час миття рук – залиште його порожнім.

* «**Я вважаю, що воду потрібно берегти»**

Якщо ви завжди так думаєте, навпроти цифри 4 замалюйте кружечок зеленим, якщо ви так думаєте інколи – жовтий. Якщо взагалі не думаєте, що вода важлива – залиште його порожнім.

***Запитання до дітей***

* Чому вода дуже важлива для всього живого?
* Для чого робити тоненьку цівку під час миття рук?
* Коли ти закручуєш кран з водою?
* Чому воду потрібно берегти?

Райдере, ну що, знають наші діти, як берегти воду?

*Райдер:* Я бачу, що ви знаєте, як берегти воду, подивимось що ви знаєте про саму водичку.

**Проведення дослідів і пригадування властивостей води.**

На столі біля кожної дитини склянка з водою

1 дитина. Переливає воду з одного посуду в інший (переконуємося, що вода не має форми).

2 і 3 дитина Смужки різнокольорового паперу опускають у склянку з водою (бачимо, яка чиста вода, прозора).

4 дитина Пробує воду на смак, нюхає (чиста вода не має смаку та запаху).

5 і 6 дитина Насипає у воду цукор, сіль (усвідомлюємо, що вода розчиняє цукор і стає солодкою, сіль – стає солоною)

7 дитина. Лід у склянці (засвоюємо, що при заморожуванні води утворюється лід);

8 дитина. Баночка гарячої води, закрита кришкою (переконуємося, що при нагріванні вода випаровується).

* Ось ми й пригадали властивості води. Подивимось, чого ми ще не пригадали про воду.

Це – наша планета….. (Земля) Якого кольору на ній більше? (Блакитного). Блакитний колір це – вода. І справді, вода займає велику частину нашої планети Земля. Це величезні водойми: океани, і великі моря, менші річки, озера, струмочки. Хоч води на планеті багато, але придатної для пиття дуже мало, і більшість її – на Північному Полюсі, де постійний холод.

* Якого кольору на Землі більше?
* Що він позначає?
* Які водойми ви знаєте?
* Де знаходиться більшість води для пиття?
* Чи можемо ми з вами туди дістатись?
* Чи можна пити усю воду, яка є на планеті?
* Чому?

Ну як, Райдере, ми справились із твоїми запитаннями?

*Молодці, ви відповіли на всі запитання і отримуєте від мене медаль за знання!*

1. **Опанування дій. Обговорення бажаної моделі поведінки на основі картинок*.***

*Маршал:* *Привіт, друзі, ви знаєте, хто я?... Правильно, я – Маршал і тримайте від мене друге завдання! Я прислав вам картини, розкажіть, що на них зображено!*

**Дія 1. Закриваю кран, коли вода непотрібна**

* Що ви бачите на лівій картинці?
* Чому небезпечно залишати кран відкритим, коли ніхто не користується водою?
* Як правильно вчинити, коли вода уже не потрібна?
* Чим відрізняється поведінка дітей на правій картинці?
* Як вони заощаджують воду?
* Як ви намагаєтесь ви берегти воду?

**Проголошення намірів**. Розкажіть, як ви будете поводитись з водою, починаючи зі слів «Тепер я буду…»

**Дія 2. Роблю тоненьку цівку, коли використовую воду**

* Що ви бачите на лівій картинці?
* На якій картинці ви бачите, що вода використовується економно?
* Чому?
* Чого вас вчать ці зображення?

Проголошення намірів. Розкажіть, як ви тепер будете поводитись з водою, починаючи зі слів «Тепер я буду…»

Маршале, ми виконали твоє завдання?

*Маршал: Так, ви багато знаєте, але покажіть, як ви вмієте ощадливо використовувати воду! Мешканці Бухти передали вам пляшки з водою, щоб ви показали, чи вистачить цієї води усім помити руки!*

**4. Практична діяльність дітей. Проведення досліду**"Як використовувати воду ощадливо?"

* Мешканці бухти передали нам 2 пляшки водою ( 0,25 л і 0,5 л)
* Як ви думаєте, якої пляшки вистачить, щоб помити руки з милом більшій кількості дітей?
* Скільки діток може помити руки з меншої пляшечки?

*Діти діляться на 2 команди 2 і 4 дитини. 2 дитини стають з пляшками.*

* Лише трішки відкрутимо корок, як ллється вода? (тоненькою цівкою)
* Якщо сильно відкрутити – чи вистачить усім води?
* Скільки води знадобиться? (води знадобиться більше)

Давайте перевіримо*(2 дитини трохи відкручують корок, діти миють руки з милом)*

* Чого ви навчились під час досліду?

Маршале, ми впоралась із усіма твоїм завданням?

*Маршал: Так, дякую, командо рятувальників! Отримуйте від мене медаль за корисні підказки і рушайте до Бухти Пригод!*

 *(Чути звуки дощу).*

*Вихователь:* Ой, що це?

**Психогімнастика**

"Маленькі краплинки мандрують"

Діти рухаються під музичний супровід поодинці, парами, групами, разом, виконуючи інструкції педагога.

*Вихователь.* Який рясний дощик! Ловіть краплинки. ( *із розпилювача)* Хто спіймав – теж перетворюється на краплинку! Краплинки з'єднуються по дві в калюжі. З калюж течуть веселі струмочки по чотири краплинки. А ми все ближче до Бухти, де так на нас чекають. Струмочки зєднуються в річку. І потекла річка!

Виглянуло з-за хмар сонечко, зігріло гарячими промінчиками воду. Краплинки почали розділятьсь по дві і випаровуватися. Всі часточки водяної пари розлітаються по одній краплинці і підлітають до мене. Так непомітно ми й дісталися до Бухти!

*Здоровань: Агов, юні рятувальники, Здоровань вітає вас у Бухті Пригод. У скрині для вас чарівні шоломи і спецсумки – вдягайте їх і допоможіть, будь ласка, дізнатись мешканцям, як вода потрапляє до їхніх осель!*

Друзі, зараз ми перетворимось на рятувальників групи Капітошка і допоможемо жителям Бухти Пригод!

Часу ви не гайте, а рятувальників чарівні шоломи одягайте! *( діти вдягають шоломи рятувальників)*

* Тепер, ви перетворились на справжніх рятувальників, ви готові до пригод?

**Робота з панно**

Підходять до панно "Бухта Пригод ", на якому зображено озеро, очисну станцію, кількаповерховий будинок, з'єднані пластиковими трубками.

*Вихователь.* Озеро у Бухті колись було чистим і широким. На його берегах виросло велике та гарне місто. Та от біда – що Бухта більшає, то меншим і бруднішим стає озеро.

* Командо, ви знаєте, чому так? *(Припущення дітей).*

Погляньте, ось великий будинок.

* По чому вода потрапляє до будинків мешканців? *( діти дивляться і розповідають)*
* Чи є щось на шляху води від озера до міста?*(Відповіді дітей).*

*Розповідь вихователя*: з озера вода по трубах тече до очисної станції. Очисна станція, це місце, де водичка очищається і вже чистою, прозорою без бруду прямує в будинки.

* Як люди використовують воду? *(Відповіді дітей).*
* Який шлях долає використана водичка від квартири до озера? *(Відповіді дітей).*

*Розповідь вихователя*: рятувальники, із каналізації використана вода тече до іншої очисної станції, де знову очищується і виливається в озеро.

Оглянемо труби, що йдуть до будинку і виходять з будинку.

* Що з ними не так? *( вони пошкоджені)*
* Рятувальники, що будемо робити? (Відповіді дітей).

Подивіться, що є у ваших спецсумках! ( ізоляційна стрічка, ножиці, рукавички) діставайте зі спецсумки ізоляційну стрічку, ножиці, будемо лагодити труби. Частина команди лагодить труби, що ведуть до будинку, а частина ті, що ведуть із будинку! *(Виконують завдання).*

**Давайте повторимо правила економного поводження з водою, щоб мешканці бухти знали, як себе поводити з водичкою. (Д.гра «Раціональне використання води») Вихователь по черзі вивішує на дошку картки, діти розповідають, що на них зображено і відзначають фішками, де економна краплинка, а де – ні.**

* Ну що, Здорованю, прислухались мешканці до наших порад, з’явилась вода у будинку?

*Здоровань: ні, не з’явилась! Дякую вам за ремонт! Тримайте від мене медаль майстрів і вирушайте до озера, можливо там ви знайдете проблему!*

*Вихователь.* Помандруємо до озера по цій доріжці, подивимось, яка там проблема *( ходьба по доріжці здоров’я)*

* Ось ми й прийшли до озера

*Гонщик: Привіт, командо! Впізнали мене? (Гонщик). Раніше озеро, звідки ми брали воду було великим і красивим, берег чистий а ліс густий і красивий! Але тут почало відпочивати багато людей. Вони не завжди були вдячними за красу природи і часто псували її, ламалии дерева, розпалювали багаття, залишали тут сміття, лякали птахів. Допоможіть будь ласка повернути красу нашого озера!*

**Гра «Сортуємо сміття» ( діти підходять до «озера»)**

* Подивіться довкола, як нашкодили озеру і берегу відпочивальники? *(Відповіді дітей).*
* Як ми можемо повернути красу озера?
* Куди слід викидати сміття? Давайте приберемо берег від сміття.
* Як правильно вчинити - скидати все сміття в баки без розбору чи сортувати?
* Ви знаєте, навіщо розкладати сміття по різних баках? *(Відповіді дітей).*

Командо, сміття потрібно сортувати для того, щоб потім на спеціальних заводах папір, скло , пластик переробляли і знову використовували.

* Нумо подивимось на значки баку, які підкажуть, куди саме слід викидати папір, скло чи пластик.

*Діти вдягають рукавички і прибирають сміття, сортуючи його в баки.*

*Вихователь,* подивіться, пляшка застрягла в трубі. Можливо, через це нема води? *Витягують пляшку із труби.*

*Гонщик: Ура, рятувальники, нарешті у нас з’явилась вода! Дякую, що допомогли нам і за старанну роботу в мене для вас сюрприз! Ловіть медаль і шукайте скриньку біля озера!*

**Сюрпризний момент "Водяна лілія"**

*Вихователь.* Що це дзюрчить? Мабуть, з озера під землею пробилося джерело! Підійдіть, подивіться!

Командо, Гонщик залишив нам скриньку *(водяні лілії)*. Покладімо їх на воду: якщо квітки розкриють пелюстки -- вода чиста! (Діти викладають паперові лілії на воду, ті розкривають пелюстки).

* Якою стала вода в озері після прибирання?

*А ось і медаль від Гонщика за хорошу працю!*

А зараз трішки відпочинемо.

 **Психогімнастика « У лісі» . Діти сідають біля озера і повторюють рухи**

Вітер навкруги гуляє,

 Моє деревце хитає.

 Угору тягнуся,

 Тому не піддаюся.

 Вітерець все тихше, тихше

 Мої віти не колише.

*Вихователь:* друзі, давайте запам’ятаємо цю мить, коли ми допомогли Бухті Пригод і на згадку виготовимо їм модель чистого довкілля в акваріумі. *( показ маленького зразка флораріума)*

*А подивитись на нашу роботу Запросимо Скай.*

*Скай: привіт, друзі, я із задоволенням буду спостерігати за вашою цікавою роботою!*

**Виготовлення флораріума**

Діти спільно із вихователем виготовляють флораріум.

Спочатку кладуть камінці – пісок, пінцетом садять рослини, мох.

* Командо, як можна передати Бухті Пригод наш витвір? ( поштою)
* Скай, подивись, яку красу виготовила команда рятувальників і чекайте від нас посилку.

*Скай: Яка краса! Подивіться, як гарно стало у Бухті Пригод – озеро чисте, берег чистий, у будинки повернулась вода і це завдяки вам! Ми з нетерпінням будемо чекати посилки від вас, а ви отримуйте від мене медаль за порятунок Бухти Пригод!*

* Командо, порадьте жителям Бухти, як поводитись і водою, щоб вона більше не зникала!
* Як поводитись у природі?

**Підсумок**

* Наша подорож закінчилась, ким ми сьогодні були?
* Кому ми допомагали?
* Хто до вас звертався?
* Які завдання ви виконували?
* Чи вдалось нам врятувати Бухту?
* Скільки медальок ми отримали?

*Усі: Дякуємо вам, командо рятувальників групи «Капітошка»! Ви допомогли повернути воду в наші будинки, прибрали берег і озеро від сміття, були дуже розумними, старанними та кмітливими! Тримайте від нас скриньку подарунків! Це ваша винагорода за роботу! До побачення!*

Діти отримують скриньку, дякують і повертаються в групу.