Дошкільний навчальний заклад № 1 «Дзвіночок»

комунальної власності Сарненської районної ради

ресурсів землі та особистої відповідальності за майбутнє

Усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження

*Виступ до семінару -практикуму*

Підготувала вихователь

старшої групи «Капітошка»

Симончук Вікторія

Дошкільний вік – найважливіший етап у становленні екологічного світогляду людини, він передбачає створення передумов гуманної взаємодії з природним довкіллям та характеризується підвищеною допитливістю в різних сферах.

Безліч програм для закладів дошкільної освіти, одним із пріоритетних завдань ставлять формування екологічної свідомості дітей. Не виключенням є програма «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку»

У ній виражається досить проста ідея: необхідно досягнути гармонії між людьми з одного боку та суспільством і природою - з іншого. Тобто, сталий розвиток це стратегія виживання і безперервного прогресу цивілізації та окремих країн в умовах збереження навколишнього середовища і його ресурсів.

В екологічній сфері сталий розвиток охоплює три сфери суспільного життя: екологічну, економічну і соціальну, у кожній з яких визначальними є певні чинники:

* охорона і раціональне використання ресурсів, зокрема прісної води, морів, океанів, а також землі, повітряного басейну;
* збереження біологічого різноманіття;
* боротьба з винищенням лісів;
* видалення відходів;
* Збереження екосистем для підтримання життя як невід'ємної складової стійкого розвитку людського потенціалу.

Основне призначення дорослого у цьому плані – допомогти дошкільнику жити власними силами, у злагоді з довкіллям й згоді із собою як активному суб'єкту життєдіяльності. Тож через активне пізнання природи, практичне втілення в життя, спостереження та усвідомлення,  дорослі повинні донести інформацію дитині про все, що її оточує,  з дитинства вчити бережливості, одним слововм, надихати на дію: за допомогою різних методів викликати занепокоєння життєвими ситуаціями, стимулювати до пошуку шляхів їх вирішення ( педагогіка емпауерменту)

Різноманітні дії, на які педагог «надихає» дитину правильно організованою діяльністю, виконуються в садочку, дома, в повсякденному житті і полягають у:

* розумному споживанні води та енергії. Ця проблема розкривається у підтемі «Вода – наше спільне багатство» - діти вчаться закручувати кран, коли непотрібно та робити тоненьку цівку під час миття рук.
* Зменшенні марних витрат сировини. Увага акцентується на папері - діти вчаться використовувати навіть клаптики паперу і робити подарунки з використаного паперу.
* Зменшенні кількості відходів.

Усвідомлення необхідності правильного поводження з природними ресурсами, відпрацювання даних дій є дуже важливим і починається з молодшого дошкільного віку, оскільки у дітей закріплюється еталон ресурсозберігаючої поведінки.

Повторне використання ресурсів, їх заощадження та зберігання є ознакою сталого розвитку суспільства і високого рівня екологічної свідомості людини.

Окрім того, ощадливе ставлення до всього, що ми маємо і використовуємо, означає і можливість більш економічно ефективного господарювання як у власній оселі, так і у державі.

У результаті постійної ресурсоззберігаючої поведінки, діти зможуть:

* зрозуміти ти розповісти про важливість заощадження ресурсів;
* описувати доступні для себе шляхи ресурсобереження;
* досліджувати власні звички щодо використання ресурсів, а також виконувати самостійно прості дії щодо збереження доступних їм ресурсів.

Під час роботи над усвідомленням дошкільниками, зокрема, старшими, необхідності збереження ресурсів землі та особистої відповідальності за майбутнє, ми, навіть не задумуючись, використовуємо традиційні методи та прийоми:

* щоденно обговорювати з дітьми, хто, які дії з пропонованих, виконував протягом минулого дня, як це вийшло, що було цікавим тощо. Потрібно стимулювати всіх до розповідей, а головне до виконання дій.

Лише виконання реальних дій за власним бажанням може забезпечити їх поступове закріплення у цінності та поведінкові ресурсозберігаючі звички!

* заохочувати дітей до регулярної ресурсозберігаючої поведінки ( збирання макулатури, економії води тощо)
* застосовувати різні варіанти психогімнастик, дидактичні ігри, ігрові вправи, досліди, дослідження.
* читати екологічні казки з подальшим їх обговоренням. У процесі роботи акцентуємо увагу дітей на цінності всього живого на Землі та необхідності доцільної поведінки людини в природі;
* залучати до збору дарів природи - природного матеріалу для подальшого використання;
* заохочувати до корисної діяльності на заняттях, схд ( Створюємо вироби із дарів природи)
* викликати бажання робити подарунки і природі – прибирати листя, пересаджувати кімнатні рослини.
* давати дітям доручення, пов'язані із використанням води: полити квіти, помити іграшки з обов'язковим попереднім обговоренням економного використання води;
* Залучати батьків до спільної корисної діяльності разом із дітьми.
* Переглядати різноманітні тематичні мультфільми.
* Плекати любов до природи.

Фактично, це всі ті дії, що супроводжують дітей протягом їхнього перебування у садочку.

В результаті систематичної роботи над формуванням ресурсозберігаючої поведінки, у дошкільника формується природничо-екологічна компетенція, яка визначає, що перед вступом до школи дитина має:

* сприймати природу як цінність виокремлювати позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи
* довільно регулювати власну поведінку в природі усвідомлювати себе частиною великого світу природи
* виявляти інтерес, бажання та посильні вміння щодо природоохоронних дій
* знати про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, ощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті
* докладати помірних зусиль для збереження, догляду та захисту природного довкілля.

Підсумовуючи свій виступ, хочу акцентувати увагу на думці, що природа – це наш дім. Ми маємо навчити дітей жити у цьому домі правильно, формувати активну позицію «захисника і друга» природи, ціннісне ставлення до ресурсів,. Треба показувати дітям, що на нашій планеті люди займають більш сильну позицію і саме від них залежить наше майбутнє у світі, де усім вистачає води, де не вирубують масово і бездумно дерева, де смітники не сягають площі мільйонів гектарів, де люди вміють і, найголовніше, хочуть підтримувати природний баланс своїм розумним споживанням.

Потрібно так виховувати молоде покоління, щоб почуття відповідальності за свою діяльність стало їхньою життєвою необхідністю.